Or.A.0713/123/17

UWAGI W RAMACH UZGODNIEŃ Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

Informacja o projekcie:

Tytuł	Projekt rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach
Autor	Minister Edukacji Narodowej
Projekt z dnia	29 grudnia 2016 r.

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Urząd	
Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Katarzyna Liszka-Michałka
e-mail	kl@zpp.pl
tel.	184478600

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	s. 23 załącznika PKZ(AU.h) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie pracownik pomocniczy fryzjera	Zmniejszenie stopnia trudności dotyczących wymagań. (pkt.2,5,6)	Proponowane umiejętności jakie uczeń powinien opanować są znacznie wykraczająca poza możliwości ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.		
2.	s. 30 załącznika PKZ (AU.ad)	Błąd w nazwie zawodu, dla którego określono efekty. Należy zamienić nazwę zawodu technik transportu drogowego na krawiec	Umiejętności opisane w tej części stanowią podbudowę do kształcenia w zawodzie: krawiec a nie technik transportu drogowego		
3.	s. 46 załącznika PKZ(MG.r) Pracownik pomocniczy mechanika	Zmniejszenie stopnia trudności dotyczących wymagań	Proponowane umiejętności jakie uczeń powinien opanować są znacznie wykraczająca poza możliwości ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.		
4.	s. 47 załącznika PKZ(MG.u) Umiejętności stanowiące podbudowę	Proponuje się dodać: „oraz wyjaśnia ich budowę i zasadę działania”	O ile w części mechanicznej w punkcie 1 i 2 znajdujemy elementy związane z budową i zasadą działania podzespołów w domyśle mechanicznych, o tyle w		

Wypełniony formularz należy przesłać na adres: kwrist@mac.gov.pl w formacie umożliwiającym edycję.

Plik należy zapisać np.: MRiRW PROW - woj.zachodniopomorskie; MŚ udostępnianiu inf. o środowisku – m.Kraków.

	do kształcenia w zawodach: technik pojazdów samochodowych 3) rozróżnia elementy i układy elektryczne i elektroniczne stosowane w pojazdach samochodowych i pojazdach motocyklowych		punkcie 3 nie wspomina się o budowie i zasadzie działania elementów i układów elektrycznych i elektronicznych. Dla pełnego zrozumienia powiazań funkcjonalnych układów elektrycznych i elektronicznych, budowa i zasada działania elementów wchodzących w skład tych układów wydaje się fundamentalna.		
5.	s. 53 załącznika PKZ(TG.c) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych	Należy dopisać dodatkowe umiejętności, które nie zostały uwzględnione dla kucharza: uczeń określa rolę składników pokarmowych	Bez elementarnej wiedzy teoretycznej uczeń nie będzie w stanie wykonać poprawnie zadań kucharza w praktyce		
6.	s. 53 załącznika PKZ(TG.c) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych	Należy dopisać dodatkowe umiejętności, które nie zostały uwzględnione dla kucharza: uczeń rozróżnia procesy technologiczne stosowane w produkcji potraw	Bez elementarnej wiedzy teoretycznej uczeń nie będzie w stanie wykonać poprawnie zadań kucharza w praktyce		
7.	s. 53 załącznika PKZ(TG.c) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach kucharz,	Uściślenie zapisu dodanie słów: Określa i przeciwdziała zagrożeniom, które mają wpływ na jakość i bezpieczeństwo żywności	Zaproponowane rozwiązanie ma na celu rozszerzenie umiejętności przez zastosowanie wiedzy w praktyce		

	technik żywienia i usług gastronomicznych pkt. 9 określa zagrożenia, które mają wpływ na jakość i bezpieczeństwo żywnościś				
8.	s. 53 załącznika PKZ(TG.c) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach kucharz, technik żywienia i usług gastronomicznych pkt 4 - przestrzega zasad racjonalnego żywieniaś	Uściślenie zapisu poprzez dodanie słów: uczeń przestrzega zasad racjonalnego żywienia w tym planuje jadłospisy zgodnie z tymi zasadami	Zaproponowane rozwiązanie ma na celu rozszerzenie umiejętności przez zastosowanie wiedzy w praktyce		
9.	s. 73 załącznika 3. Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach Obszar administracyjno-usługowy AU.20. Prowadzenie sprzedaży 1. Organizowanie sprzedaży i 2. Sprzedaż towarów	Brak analizy i interpretacji niektórych czynności występujących w zdarzeniach gospodarczych.	Analiza i interpretacja niektórych treści pozwala na ich lepsze wykorzystanie i zrozumienie		
10.	s. 114 i nast. załącznika Efekty kształcenia	Wymaga doprecyzowania o jakich maszynach i urządzeniach drogowych mowa (liczba maszyn	Uczeń nie powinien obsługiwać urządzeń i maszyn drogowych elektrycznych. Uczeń powinien		

	właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach: kwalifikacja BD.1 Eksploatacja maszyn i urządzeń budowlanych	do robót ziemnych jest bardzo duża – czy szkoła ma posiadać na wyposażeniu koparkę, spycharkę lub zgarniarkę?). Nie jest technicznie możliwe, żeby uczeń dokonywał konserwacji tych maszyn.	posługiwać się prostymi narzędziami. Uczeń może znać i rozróżniać urządzenia i maszyny drogowe, ale nie je obsługiwać.		
11.	s. 144 i następne załącznika Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach: kwalifikacja BD.25 Organizacja robót związanych z budową i utrzymaniem dróg i obiektów inżynierskich oraz sporządzanie kosztorysów	BD.25.1.10 oraz BD.25.2.3 – należy rozważyć zmianę na uwzględniającą następujące efekty: uczeń powinien umieć oceniać stan techniczny dróg i obiektów inżynierskich. Uczeń powinien znać elementy dokumentacji dotyczącej stanu technicznego nawierzchni dróg i obiektów inżynierskich przeznaczonych do remontu.	Uczeń może znać, rozróżniać i oceniać, ale nie wykonywać pomiary lub przygotowywać dokumentację.		
12.	s. 161 i nast. załącznika Kwalifikacja EE.8 Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci	Ogromny zakres materiału (połączone dotychczasowe dwie kwalifikacje E.12 i E.13)	Kwalifikacja łączy elementy montażu, eksploatacji , techniki komputerowej, systemów operacyjnych i sieci komputerowych. Jeśli egzamin praktyczny zachowa dotychczasowa formułę, to stanowisko egzaminacyjne będzie nadmiernie rozbudowane (Zagrożone będzie przestrzeganie zasad bhp). Dodano w kwalifikacji EE.8 – konfigurowanie urządzeń mobilnych, natomiast nie ma programowania urządzeń mobilnych.		
13.	s. 161 – 164 i s. 466 załącznika 351203 technik informatyk	Należy rozważyć stworzenie dwóch odrębnych zawodów: Technik informatyk – SIECI Technik informatyk – programowanie .	Ogromny zakres materiału i potrzeba wyspecjalizowanych informatyków na rynku pracy.		

		Ze wspólną pierwszą kwalifikacją – montaż i eksploatacja.			
14.	str. 163 załącznika Obszar elektryczno-elektroniczny EE.9. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych	Usunąć z treści kwalifikacji EE.9 punkt 2 "Tworzenie i administrowanie bazami danych" niektóre efekty kształcenia, które zostały poniżej wykreślone: 1) posługuje się podstawowymi pojęciami dotyczącymi baz danych; 2) projektuje relacyjne bazy danych; 3) stosuje ~~lokalne i~~ sieciowe systemy zarządzania bazami danych 4) korzysta z podstawowych funkcji strukturalnego języka zapytań 5) posługuje się strukturalnym językiem zapytań do obsługi baz danych 6) tworzy strukturę tabel i powiązań między nimi ~~7) importuje dane do bazy danych i eksportuje dane z bazy danych;~~ ~~8) tworzy formularze, zapytania i raporty do przetwarzania danych;~~ 9) modyfikuje i rozbudowuje struktury baz danych; 10) zarządza systemem bazy danych 11) pobiera dane z aplikacji i przechowuje je w bazach danych; ~~12) tworzy kopie baz danych i odtwarza bazy danych z kopii;~~ ~~13) kontroluje spójność baz danych~~ ~~14) dokonuje naprawy baz danych.~~	Przekreślone punkty bardzo jednoznacznie wskazują na MS Access, jako narzędzie do przetwarzania baz danych. MS Access jest stosowany w Polce stosunkowo rzadko i dlatego nie jest uzasadnione, żeby nauczać obsługi tego programu.		
15.	s. 164 załącznika Obszar elektryczno-	Niejednoznaczność zapisów. W szczególności, dotyczy to kwestii	Zapis pkt 9 jako jedyny informuje o konieczności programowania po stronie		

	elektroniczny EE.9. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych 3. Tworzenie stron i aplikacji internetowych: 9) stosuje skrypty wykonywane po stronie serwera i klienta przy tworzeniu aplikacji internetowych;	programowania po stronie serwera, np. w języku PHP, czy też technologii ASP.NET.	serwera. Pozostałe efekty wcale o tym nie świadczą. Poza tym powstaje wątpliwość czy uczeń ma jedynie stosować, czy również programować skrypty wykonywane po stronie serwera?		
16.	s. 199 załącznika MG.12. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych 2. Diagnozowanie układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych 11) wyznacza wielkości charakteryzujące przebiegi sinusoidalne typu y = A sin(ωt+φ)ś	Zapis z pkt 11 znajduje się w PKZ(EE.a) punkt 4, s. 37	Zapis został powielony		
17.	s. 349 załącznika 522301 sprzedawca 3. Warunki realizacji kształcenia w zawodzie	1. W warunkach realizacji kształcenia w zawodzie można rozważyć uwzględnienie nauki i obsługi pakietu programów biurowych. 2. Należy uwzględnić w warunkach realizacji kształcenia treści	1. Podniesienie jakości kształcenia w tym zawodzie. 2. Jest to ważny element w pracy w każdym zawodzie.		

		ekologiczne i ergonomiczne występujące w zawodzie sprzedawca.			
18.	s. 364 załącznika 333107 technik logistyk	Nie uwzględniono planowania produkcji, przepływu zasobów w jednostkach gospodarczych i administracyjnych oraz obsługi jednostek zewnętrznych.	Praca technika logistyka nie sprowadza się wyłącznie do obsługi magazynów lub urządzeń transportowych. Osoba zatrudniona powinna również umieć zaplanować przepływ materiałów i innych zasobów w celu zapewnienia ciągłości produkcji. Ponadto logistyk poprzez planowanie i harmonogramowanie swoich działań może efektywnie zaplanować wydarzenia okolicznościowe lub zapotrzebowanie jednostek administracyjnych na wodę, energię elektryczną i cieplną na podstawie określonych parametrów.		
19.	s. 364-365 załącznika 333107 technik logistyk 3. warunki realizacji kształcenia w zawodzie	Należy określić maksymalną liczbę uczniów na zajęciach w pracowniach	Praca w grupach o mniejszej liczebności wpływa na podwyższenie jakości kształcenia oraz na wzrost umiejętności pracy w małych grupach czy pracy indywidualnej – pozwala to na lepsze opanowanie wymaganych treści przewidzianych dla danego etapu edukacyjnego ograniczenie stosowania metod podających, służących przekazywaniu gotowych wiadomości i stosowanie metod i technik aktywizujących w małych grupach, sprzyja samodzielności myślenia i działania, a także kształtowaniu pozytywnej motywacji do uczenia się.		
20.	s. 364-365 załącznika 333107 technik logistyk 3. warunki realizacji kształcenia w zawodzie	Należy określić standardy materiału ćwiczeniowego realizowanego na zajęciach w pracowniach	Pozwoli to na odpowiedni, szczegółowy dobór wyposażenia pracowni		
21.	s. 396 załącznika	Konieczność zapewnienia środków	Bardzo kosztowne wyposażenie		

	311943 technik Grafiki i Poligrafii Cyfrowej (wcześniej Technik Cyfrowych Procesów Graficznych)	na doposażenie pracowni	pracowni komputerowych w związku z nowymi technologiami. Koszty zakupu sprzętu potrzebnego do kształcenia poważnie obciążają budżet.		
22.	s. 397 załącznika 311943 technik grafiki i poligrafiki cyfrowej 3. Warunki realizacji kształcenia w zawodzie, pkt 2, 3, 4, 5	1. Należy wyjaśnić jakiej wielkości klasy będą po reformie? 2. Nie określono minimalnych parametrów dla urządzeń jakie powinny się znajdować w placówkach. 3. Czy zostaną zabezpieczone środki na zakup pracowni rysunku technicznego wraz z odpowiednim oprogramowaniem. 4. Czy zostaną zabezpieczone środki finansowe na zakup komputerów, oprogramowania do grafiki 3d oraz drukarek 3d.	1. Nie określono metody, sposobu finansowania zakupów maszyn i urządzeń oraz oprogramowania, dla krotności (1 maszyna lub urządzenie przypada na 3 lub 6 uczniów). 2. CKE narzuca parametry maszyn i urządzeń pod napisany arkusz egzaminacyjny. Powinny zostać określone minimalne parametry dla maszyn i urządzeń. 3. Jedna pracownia w technikum nie będzie w stanie zabezpieczyć potrzeb kilku zawodów. Według starej podstawy programowej AutoCad-a na profili cyfrowych procesów graficznych nie było. 4. W chwili obecnej w ramach kwalifikacji A. 54 i A.55 nie była realizowana grafika 3d.		
23.	s. 445 311216 technik budowy dróg 3. warunki realizacji kształcenia w zawodzie	1. Szkoła przygotowuje ucznia do uzyskania uprawnień do obsługi co najmniej jednej maszyny do robót drogowych lub ziemnych (…) – powyższy efekt nie jest potrzebny do wykształcenia średniej kadry technicznej. 2. Należy skrócić praktyki do 4 tygodni (wymiar 160 godzin)	1. Ze względu na młody wiek uczniów oraz przepisy BHP nie jest to właściwe rozwiązanie. 2. Proponowane rozwiązanie będzie analogicznie do innych zawodów z branży BD, gdzie praktyka zawodowa trwa 160 godzin. Usprawni to organizację pracy szkół. Ponadto uczniowie będą mieli większą liczbę		

			godzin dydaktycznych w szkole.		
24.	s. 446 311216 technik budowy dróg 3. minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego	Za niska minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego w tym zawodzie.	Minimalna liczba godzin powinna wynosić 1350h. Proponowane rozwiązanie będzie analogicznie do innych zawodów z branży BD.		
25.	s.450 załącznika 311204 technik budownictwa	W pierwszej kwalifikacji połączono efekty nauczania z zawodów murarz-tynkarz i betoniarz zbrojarz. Powinna pozostać możliwość wyboru pierwszej kwalifikacji czyli albo Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich albo Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich.	Połączenie tak różnych kwalifikacji zawodowych powoduje szeroki zakres wiedzy i umiejętności wymaganej od ucznia a na szkołę nałoży obowiązek uzupełnienia kosztownych środków dydaktycznych i może spowodować problemy lokalowe. Szkoły mogą mieć również problem z zapewnieniem wymaganych warunków egzaminacyjnych.		
26.	s. 450 załącznika 311204 Technik budownictwa 3.Warunki realizacji kształcenia w zawodzie	Dotychczas każda szkoła przygotowywała ucznia do jednej kwalifikacji robotniczej i w takiej formie przygotowywała warsztaty szkolne. Szkoła, mogła wybrać jedną kwalifikację robotniczą spomiędzy trzech: B.20 Montaż konstrukcji budowlanych B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich B.16 Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich. W proponowanej podstawie umieszcza się informacje dotyczącą wyposażenia warsztatów szkolnych, a nie jest to zasadne. Efekty kształcenia dla kwalifikacji BD.29 nie obejmują wykonania. W związku z tym brak jest podstaw do wyposażenia warsztatów szkolnych w	Połączenie trzech w/w kwalifikacji w jedną wymusza na szkole przygotowanie warsztatów szkolnych technikum tak samo jak dla szkoły branżowej I stopnia i to w trzech innych zawodach. Przykład: stanowiska montażu i rozbiórki prefabrykowanych konstrukcji żelbetowych - narzędzia i sprzęt do montażu prefabrykatów żelbetowych – rodzi się pytanie czy szkoła ma zamontować dźwig na hali warsztatowej? Nie ma potrzeby wyposażenia warsztatów szkolnych w proponowanej formie, gdyż nie ma to odzwierciedlenia w efektach kształcenia.		

		stanowiska związane z wykonywaniem robót. Reasumując, warsztaty szkolne mają być wyposażone w pełni dla wszystkich możliwych kwalifikacji z poprzedniej podstawy programowej, ale nie ma efektów kształcenia, więc pytanie po co szkoły mają przeznaczyć fundusze na tak drogie wyposażenie?			
27.	s. 451 załącznika 311204 Technik budownictwa 4. minimalna liczba godzin kształcenia w zawodowego	1. Dotychczas każda szkoła przygotowywała ucznia do jednej kwalifikacji robotniczej, na którą liczba realizacji godzin wynosiła 600. Szkoła, mogła wybrać jedną kwalifikację robotniczą spomiędzy trzech: B.20 Montaż konstrukcji budowlanych B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich B.16 Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich Obecna propozycja łączy w/w kwalifikacje w jedną z tą samą ilością godzin – 600. 2. Konieczność doprecyzowania zapisów.	1. Połączenie trzech kwalifikacji robotniczych w jedną z taką samą ilością godzin jest bezzasadne i mało korzystne dla ucznia, gdyż nie zapewni dobrego praktycznego przygotowania. 2. W celach ogólnych kształcenia w zawodzie: Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik budownictwa powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych: • koordynowania prac związanych z wykonywaniem określonych robót budowlanych W calach ogólnych nie ma mowy o wykonywaniu prac konstrukcyjnych, pojawia się to tylko w nazwie kwalifikacji BD.29, ale nie ma w tej		

			kwalifikacji nic na temat wykonania. W dotychczasowych efektach kształcenia dla kwalifikacji robotniczej B.18 Było: uczeń wykonuje zaprawy murarskie, tynkarskie i mieszanki betonowe Efekty kształcenia dla kwalifikacji BD.29 nie obejmują praktycznego wykonania robót budowlanych: z murowania konstrukcji budowlanych, wykonywania konstrukcji żelbetowych monolitycznych oraz montażu konstrukcji budowalnych. Przewidują tylko, że uczeń: posługuje się, rozróżnia, dobiera, rozpoznaje, dobiera, przestrzega i kontroluje. Pytanie jaka forma egzaminu będzie przewidziana dla sprawdzenia praktycznych umiejętności ucznia: wykonanie czy koordynowanie, organizowanie i kontrolowanie? Z podstawy programowej wynika, że egzamin praktyczny dla kwalifikacji BD.29 powinien być w formie pisemnej – dokumentacja, a dla BD.30 w formie – dokumentacja z komputerem.		
28.	s. 452 załącznika 311204 technik geodeta 3. Warunki realizacji kształcenia w zawodzie	1. W pkt 2 należy wykreślić zapis: „geodezyjny odbiornik Global Navigation Satellite System (Globalnych Systemów Nawigacji Satelitarnej” 2. Maksymalną ilość osób w zespole 5 na ćwiczeniach	1. W kształceniu geodezyjnym wystarczy kilkugodzinne szkolenie do nauczenie się korzystania z „GPS”, także większość firm posiada urządzenie „GPS”, a uczniowie mają zapewnione 160 godzin praktyk w firmach. 2. Proponujemy zachowanie grup 7 osobowych tak jak dotychczas. W pracach grupowych, sprawdza się umiejętności pracy w grupie oraz te indywidulane przy ocenie zajęć, praktyk lub ćwiczeń terenowych. Przy grupie większej o dwie osoby nie ma		

			przeszkód w określeniu umiejętności poszczególnych osób		
29.	s. 453 załącznika 311104 technik geodeta 3. Warunki realizacji kształcenia w zawodzie	Propozycja pozostania przy 2 tyg. praktykach zawodowych (80 godzin) bez zwiększania liczby godzin do 160 w trybie 4 tyg.	Praktyka zawodowa obejmuje wąski zakres zagadnień zawartych w ramowych planach nauczania z powodu specyfiki działalności lokalnych biur geodezyjnych. Korzystniejsze dla ucznia są terenowe ćwiczenia geodezyjne odbywane w ramach zajęć szkolnych prowadzone przez nauczycieli zawodowców, które szczegółowo przygotowują uczniów do egzaminów zawodowych.		
30.	s. 466 załącznika 351203 technik informatyk	1. Zmniejszono liczbę kwalifikacji z 3 do 2, ale treści programowe (bardzo szeroki zakres) na poszczególne kwalifikacje pozostały niezmienione 2. Konieczność zapewnienia środków za doposażenie pracowni	Bardzo kosztowne wyposażenie pracowni informatycznych w związku z nowymi technologiami		
31.	s. 468 załącznika 351203 technik informatyk 3. warunki realizacji kształcenia w zawodzie	Propozycja skrócenia praktyk do 4 tygodni (160 godzin).	Kształcenie praktyczne organizowane w pracowniach szkolnych zapewnia realizację podstawy programowej i nie wymaga, aż 8 tygodni w zakładach zewnętrznych u pracodawców.		
32.	str. 468 załącznika 351203 technik informatyk 4. Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego	1. Zmniejszyć minimalną liczbę godz. kształcenia zawodowego w kwalifikacji EE.8 z 650 do 600. 2. Zwiększyć minimalną liczbę godz. kształcenia zawodowego w kwalifikacji EE.9 z 450 do 500.	1. 600 godzin jest wystarczającą ilością godzin, aby osiągnąć efekty kształcenia w zakresie kwalifikacji. 2. Patrząc z punktu widzenia kształcenia w kwalifikacji EE.9, nie jest możliwe opanowanie materiału przez uczniów na poziomie dostatecznym, w zakładanej liczbie godzin.		
33.	s. 484 załącznika 311408 technik	Przesunięcie 50 godzin przeznaczonych na realizację	Ilość zagadnień dotycząca kwalifikacji E.22 zwiększyła się znacznie w		

	elektronik 4. minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego w zawodzie	efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów oraz dla zawodów w ramach obszaru elektryczno-elektronicznego (PKZ) do kwalifikacji E.22 - Eksploatacja urządzeń elektronicznych	stosunku do E.20, natomiast ilość godzin na realizację kształcenia w tej kwalifikacji zmniejszyła się o 150 godzin. Należy więc rozważyć przesunięcie 50 godzin przeznaczonych na realizację efektów kształcenia wspólnych dla wszystkich zawodów oraz dla zawodów w ramach obszaru elektryczno-elektronicznego (PKZ) do kwalifikacji E.22.		
34.	str. 569 załącznika 311515 technik mechanizacji rolnictwa i agrotroniki 4. minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego	Należy zmienić liczbę godzin kształcenia zawodowego w stosunku do poprzedniej podstawy	Jeżeli wzrasta liczba godzin kształcenia w związku z wydłużonym okresem nauczania proporcjonalnie powinna wzrosnąć liczba godzin na kształcenie zawodowe		
35.	s. 569 załącznika 311513 technik pojazdów samochodowych	W tym zawodzie kwalifikacja MG.12 musi być nauczana razem z kwalifikacją M.18. Być może treści z kwalifikacji M.12 należy wprowadzić do tzw. PKZ. Wiedza związana z kwalifikacją MG.12 jest także niezbędna w nauczaniu kwalifikacji MG.43.	Obecnie technik pojazdów samochodowych lub mechanik pojazdów samochodowych bez podstawowej wiedzy z dziedziny układów elektrycznych nie jest w stanie naprawiać samochodów lub motocykli. Przykładowo zwykła mechaniczna wymiana klocków hamulcowych lub tarcz hamulcowych wiąże się z podpięciem diagnoskopu do sieci obd2 pojazdu w celu cofnięcia tłoczków hamulcowych (elektronicznie). Ponadto mechanik nie zrobi wielu prac przy samochodzie, jeżeli nie odłączy akumulatora od pojazdu, a dzisiaj odłączanie akumulatora to jest specjalna procedura (elektryczna). W kwalifikacji MG.43 niezbędna jest podstawowa wiedza z kwalifikacji MG.12 dla prawidłowej wyceny wartości		

			i czasu pracy mechanika pojazdów samochodowych.		
36.	s. 569 załącznika 311513 technik pojazdów samochodowych	Pozostawienie wyboru między kwalifikacjami MG.12 i MG.18 spowoduje, że (analizując nabór do szkoły) uczniowie nagminnie będą wybierali kwalifikacje MG.18.	Wybór przez uczniów kwalifikacji MG.18 spowoduje brak godzin dydaktycznych dla nauczycieli przedmiotów „elektrycznych", a na rynku pracy spowoduje jeszcze większy deficyt pracowników znających zagadnienia elektromechaniki pojazdowej.		
37.	s. 569 załącznika 311513 technik pojazdów samochodowych	W projekcie ustalono opcjonalność pierwszej kwalifikacji, natomiast należałoby przeanalizować, czy nie lepiej połączyć tych opcji w jedną.	Technik pojazdów samochodowych powinien znać Diagnostykę i naprawę podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych oraz Obsługę, diagnozowanie oraz naprawę elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych. Ciężko bowiem uczyć elektromechanika bez wiedzy mechanika pojazdów samochodowych.		
38.	s. 587 załącznika 324002 technik weterynarii 4. Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego	1. Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego: RL.10. Prowadzenie chowu i inseminacji zwierząt jest 380 godzin - proponowana liczba 300. 2. RL.11. Wykonywanie czynności pomocniczych w zakresie usług oraz kontroli i nadzoru weterynaryjnego jest 700 godzin - proponowana liczba 780.	1. 300 godzin jest wystarczającą ilością godzin, aby osiągnąć efekty kształcenia w zakresie kwalifikacji RL.10. 2. Zaproponowane 700 godzin w zakresie kwalifikacji RL.11. może okazać się niewystarczające, aby zrealizować treści programowe i przygotować uczniów do egzaminu potwierdzającego tę kwalifikację.		
39.	s. 600 i nast. załącznika 314202 technik architektury krajobrazu 3. Warunki realizacji kształcenia w zawodzie	1. Wyposażenie sal w GPS, niwelator, teodolit, tachimetr – wyposażenie to jest bardzo kosztowne i biorąc pod uwagę zmianę obowiązująca od roku szkolnego 2016/2017 formy egzaminu z wykonania na formę	Proponujemy powrót do formy egzaminu z wykonaniem lub usunięcie wymienionego wyposażenia.		

		dokumentacji można poddać jego zakup wątpliwością 2. Wyposażenie warsztatów w system nawadniający glebogryzarki, kultywatory, rębarka do gałęzi, – wyposażenie to jest bardzo kosztowne i biorąc pod uwagę zmianę obowiązująca od roku szkolnego 2016/2017 formy egzaminu z wykonania na formę dokumentacji można poddać jego zakup wątpliwością			
40.	s. 616 załącznik 512001 kucharz pkt. 4 - minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego	Konieczność zwiększenia ilości godzin przeznaczonych na realizację teoretycznych przedmiotów zawodowych w ramach godzin lekcyjnych w szkole o około 100	Zaproponowana zmiana wpłynie na odniesienie efektywności zdobycia kwalifikacji zawodowych		
41.	s. 621 załącznika 422402 technik hotelarstwa 3. Warunki realizacji kształcenia w zawodzie	Zwiększenie wymiaru praktyk w zawodzie TG.12 i TG.13 z 8 do 10 (12) tygodni w cyklu kształcenia	Zaproponowana zmiana pozwoli na lepsze przygotowanie zawodowe, lepsze poznanie rynku pracy i rzeczywistych warunków wykonywania zawodu.		
42.	s. 621 422402 technik hotelarstwa 4. Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego	Zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne.	Liczba godzin przeznaczonych na realizację obowiązującej podstawy programowej dla zawodu technik hotelarstwa w cyklu nauczania 4-letnim oraz proponowanym 5 – letnim nie uległa zmianie. Wydłużony cykl nauczania umożliwia wprowadzenie większej liczby godzin przeznaczonych na kształcenie teoretyczne i przygotowanie praktyczne do wykonywania zawodu.		
43.	s. 622 załącznika 422103 technik obsługi turystycznej 3. Warunki realizacji	Zwiększenie wymiaru praktyk w zawodzie TG.14 i TG.15 z 8 do 10 (12) tygodni w cyklu kształcenia	Zaproponowana zmiana pozwoli na lepsze przygotowanie zawodowe, lepsze poznanie rynku pracy i rzeczywistych warunków wykonywania zawodu.		

	kształcenia w zawodzie				
44.	s. 624 załącznika 343404 technik żywienia i usług Gastronomicznych 4. Warunki realizacji kształcenia w zawodzie	Zmiana liczby godzin praktyk zawodowych z 160 godz. na 240 godzin i dodanie tych godzin następująco: do TG.7 dodatkowe 160 godz. i TG.16 dodatkowe 80 godz.	Zwiększona liczba godzin praktyk pomoże w nabywaniu umiejętności odnalezienia się w realnych warunkach pracy i nabycia doświadczenia w kontaktach z potencjalnym nabywcą usług.		
45.	Uwaga techniczna	s. 164 i 165 w części 3. Uruchamianie i utrzymanie urządzeń dostępowych systemów transmisyjnych zdublowała się numeracja punktów			
46.	Uwaga ogólna	Dobrze byłoby aby w ramach nowej podstawy programowej ujednolicone zostały przez jej twórcę przedmioty zawodowe tj. nazwy i treści, w obrębie danego kierunku co wiąże się z jednolitym programem nauczania. Tym bardziej, że jest zdecydowanie zbyt mało czasu na to, aby nauczyciele opracowywali te programy.	Obecnie każda szkoła ma dowolność w nazewnictwie przedmiotów i treściach w nich zawartych, co wprowadzało dość duży chaos.		
47.	Uwaga ogólna	Przy opiniowaniu podstawy programowej należy wziąć pod uwagę ramowe plany nauczania dla technikum i szkoły branżowej. 1) Ramowy plan nauczania dla technikum przewiduje realizację godzin nauki przedmiotów zawodowych w kształceniu praktycznym i teoretycznym narastająco: klasa I – 8 godz. klasa II- 10 godz. klasa III-10 godz. klasa IV -11 godz. klasa V -12 godz. Zwiększenie godzin w klasie V wydaje się niewłaściwym			

		rozwiązaniem ponieważ jest to okres przygotowania się uczniów do egzaminu maturalnego. Przy realizacji przedmiotów zawodowych w sem. I klasy V wymagany jest następujący podział godzin: 24 godz. przedmiotów zawodowych, 8 godzin przedmiotów ogólnokształcących przy wymogu realizacji 32 godzin tygodniowo. Daje to niewystarczającą liczbę godzin przedmiotów maturalnych w I sem. klasy V. 2) W rozliczeniu całościowym ilość godzin przedmiotów zawodowych w kształceniu teoretycznym i praktycznym jest praktycznie taka sama w cyklu 4 i 5 letnim. Zwiększenie okresu nauczania o 20% nowej reformy wymaga analogicznego zwiększenia godzin kształcenia zawodowego. Realizacja podstawy programowej do zawodu zakłada, iż uczeń nabędzie wiedzę oraz opanuje umiejętności pozwalające na wykonywanie zawodu. Pięcioletni cykl nauczania sugerowałby, iż liczba godzin kształcenia zawodowego wzrośnie relatywnie do wydłużenia okresu kształcenia. Po analizie projektu podstawy programowej kształcenia w zawodach oraz ramowego planu nauczania dla technikum nasuwa się wniosek, że pomimo wydłużenia cyklu nauczania do 5 lat ilość godzin nauczania			

		przedmiotów zawodowych praktycznie nie wzrosła przybyło natomiast godzin kształcenia ogólnego co kłóci się z ideą reformy szkolnictwa zawodowego. Ponadto ogólnie wydłużenie czasu nauki w technikum miało zwiększyć ilość czasu na naukę przedmiotów zawodowych a np. w przypadku zawodu technik pojazdów samochodowych zmniejsza ilość godzin (obecnie: PKZ… - 400h, M.12 – 420h, M.18 – 420h, M.42 – 110h, RAZEM min. 1350 godzin Po reformie: PKZ… - 600h, MG.(12,18,23) – 450h, MG.43 – 150h RAZEM min. 1200 godzin w cyklu nauczania dłuższym o jeden rok).			
48.	Uwaga ogólna	Proponowana nowa podstawa programowa powinna być wprowadzona dla pięcioletniego technikum – za dwa lata. Najbliższe dwa lata powinna obowiązywać istniejąca podstawa programowa, co zapewniło by lepsze przygotowanie szkół do napisania odpowiednich programów, doposażenie. Zmiana podstawy programowej na dwa lata jest niezasadna.			